



ЦЕЛИ

- Да се преживее силата на думите.
- Да се развие чувствителност към думите и да се разбере емоционалното им въздействие.



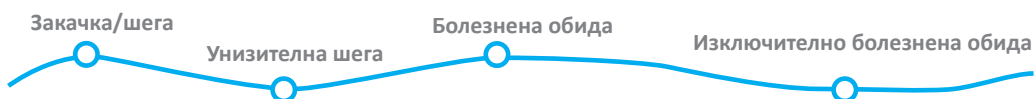
МАТЕРИАЛИ

Въженце или хартиено тиксо, самозалепващи листчета, химикалки.



СТЪПКА ПО СТЪПКА

- Раздайте самозалепващи листчета и химикал на всеки ученик.
- Помолете всеки да напише на самозалепващите листчета обидни, груби коментари или прякори, които е чувал по адрес на други ученици (без да уточнява имена).
- Опънете въженцето или хартиено тиксо на пода в стаята, отбелязвайки следните точки:



- Помолете учениците да залепят бележките по въжето, подбирайки най-подходящото според тях място. Помолете ги да не разговарят и да не коментират съдържанието на листчетата помежду си.
- Поканете всички да се разгледат какво се е получило. Обикновено има повтарящи се думи, разположени на различни места от оста на въженцето.



ВЪПРОСИ ЗА РАЗМИСЪЛ

Когато всички ученици се върнат по местата си, попитайте какво са забелязали, като насочвате анализа и дискусията с помощта на следните въпроси:

1. Видяхте ли някои думи на повече от едно място на графиката?
2. Как смятате, защо според някои от вас дадена дума е по-малко обидна, а според други е унизителна или болезнена?
3. Променя ли се нещо от това как или от кого са използвани думите?
4. Защо хората използват подобни думи?
5. Причиняването на болка на другите посредством използването на такива думи форма на тормоз ли е? Защо?
6. Попитайте всеки дали може да види прилики между думите на бележките. Има ли например думи, свързани с физическия вид, умствените способности, етническата принадлежност, пола и т. н.?
7. Има ли думи, използвани само за момичета и други думи, използвани само за момчета?
8. В коя точка са поставени най-обидните думи?
9. В коя точка са поставени най-много залепващи се листчета? Как може да обясните това?



ВАЖНО

Важно е да се вземат предвид не само думите, но и начинът, по който са изречени, намерението, с което е произнесена дадена дума, тонът, с който е казана, изражението на лицето – от всичко това зависи дали една дума ще бъде възприета като позитивна или негативна (добра или лоша).



ИЗТОЧНИК

Адаптирано от „Програма за превенция на тормоза и насилието в училищна среда“ – помагало за провеждане на срещите на класа, София, 2011, Фондация „Джендър образование, изследвания и технологии“ (ДОИТ).